T.C.

TARSUS ÜNİVERSİTESİ

SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

ÇOCUK GELİŞİMİ BÖLÜMÜ

ÖĞRENCİ BECERİ KARNESİ

Öğrenci Numarası:

Öğrencinin Adı Soyadı:

MERSİN

2026

ÖNSÖZ

Çocuk Gelişimi Bölümü Öğrenci Beceri Karnesi, öğrencilerin lisans eğitimi boyunca kazanmaları beklenen temel mesleki bilgi, beceri ve yetkinliklerin gelişimini sistematik olarak izlemek ve değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. Çocuk gelişimi alanında mesleki yeterliğin yalnızca kuramsal bilgiye değil; bilgiyi uygulamaya aktarabilme, gözlem ve gelişimsel değerlendirme yapabilme, gelişimsel destek planlayabilme, çocuk ve aile ile etkili iletişim kurabilme, ekip içinde çalışabilme, etik ilkelere uygun hareket edebilme ve mesleki gelişimini sürdürebilme becerilerine dayandığı kabul edilmiştir.

Beceri Karnesi, Çocuk Gelişimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (ÇUÇEP) ve Tarsus Üniversitesi Çocuk Gelişimi Bölümü program çıktıları temel alınarak oluşturulmuştur. Karnede yer alan beceriler; Gözlem ve Gelişimsel Değerlendirme, Gelişimsel Destek ve Program Hazırlama, Çocuk ve Aile ile İletişim, Mesleki Raporlama ve Ekip Çalışması, Etik ve Profesyonel Uygulama, Kanıta Dayalı Uygulama ve Mesleki Gelişim ve Saha Uygulamaları olmak üzere yedi temel alanda ele alınmıştır.

Beceriler belirli derslere bağlı olarak değil, öğrencinin dört yıllık eğitim sürecinde ders, uygulama, saha çalışması, staj, proje ve benzeri öğrenme deneyimleri aracılığıyla geliştirebileceği mesleki kazanımlar temelinde yapılandırılmıştır. Her beceri, üç performans düzeyi üzerinden değerlendirilerek öğrencinin gelişimi birinci sınıftan dördüncü sınıfa kadar izlenmektedir.

Beceri Karnesinin temel amacı; öğrencinin mesleki gelişimini görünür kılmak, güçlü ve geliştirilmesi gereken yönlerini belirlemek ve mezuniyet öncesi mesleki yeterliklerinin gelişimini desteklemektir. Bu yönüyle karne, yalnızca bir değerlendirme aracı değil, öğrencinin mesleki gelişimini izleyen ve eğitim sürecine geri bildirim sağlayan bir araç olarak kullanılmaktadır.

Tarsus Üniversitesi

Sağlık Bilimleri Fakültesi

Çocuk Gelişimi Bölümü

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

Beceri Karnesinde yer alan kazanımlar, öğrencinin eğitim süreci içerisinde ortaya koyduğu uygulamalar ve uygun kanıtlar doğrultusunda değerlendirilir. Değerlendirme, öğrencinin beceriyi hangi düzeyde ve ne ölçüde bağımsız gerçekleştirebildiğini ortaya koymaya yöneliktir.

DEĞERLENDİRME KODU	DÜZEY	ÖLÇÜTLER
A	Destek Gerektiren Düzey	Beceri, öğretim elemanı/danışman yönlendirmesi, açıklaması veya desteğiyle gerçekleştirilir. Öğrenci beceriyi uygulama sürecinde hatırlatma ve geri bildirime ihtiyaç duyar.
B	Beklenen Düzey	Beceri, temel ölçütleri karşılayacak biçimde gerçekleştirilir. Öğrenci genel olarak beceriyi uygun şekilde gerçekleştirir ancak zaman zaman sınırlı yönlendirme veya geri bildirime ihtiyaç duyabilir.
C	Bağımsız ve Yetkin Düzey	Beceri doğru, uygun, tutarlı ve bağımsız biçimde gerçekleştirilir. Öğrenci gerektiğinde beceriyi farklı durum ve ortamlara uyarlayabilir.
D	Henüz Gözlenmedi	Beceriye ilişkin yeterli uygulama veya gözlem fırsatı oluşmamıştır. Başarısızlık veya yetersizlik anlamına gelmez.

GÖZLEM VE GELİŞİMSEL DEĞERLENDİRME BECERİSİ İZLEM ÇİZELGESİ

KAZANIM	DÜZEY (A, B, C, D)	Kanıt Durumu		Kanıt Türü (Uygulama, Saha, Staj ,Portfolyo,Proje, Kurs vb.)	Açıklama
		Var	Yok		
1. Çocuğun gelişimini farklı yöntem, teknik ve araçları kullanarak sistematik biçimde gözlemler.					
2. Çocuğun gelişimsel özelliklerini farklı gelişim alanları açısından bütüncül olarak değerlendirir.					
3. Tipik, atipik ve riskli gelişim gösteren çocukların gelişimsel özelliklerini ayırt eder ve değerlendirir.					
4. Gelişimsel değerlendirme sonucunda elde edilen verileri yorumlar.					
5. Çocuğun gelişimsel durumunu ve gereksinimlerini belirler.					
6. Gelişimsel değerlendirme sonuçlarını gelişimsel destek sürecinin planlanmasında kullanır.					
Danışman Notu					
Güçlü Olduğu Alan :					
Geliştirilmesi Gereken Alan:					

GELİŞİMSEL DESTEK VE PROGRAM HAZIRLAMA BECERİSİ İZLEM ÇİZELGESİ

KAZANIM	DÜZEY (A, B, C, D)	Kanıt Durumu		Kanıt Türü (Uygulama, Saha, Staj ,Portfolyo,Proje, Kurs vb.)	Açıklama
		Var	Yok		
1. Çocuğun gelişimsel özelliklerini, bireysel gereksinimlerini ve sosyal çevresini dikkate alır.					
2. Çocuğun gelişimsel gereksinimlerine uygun gelişimsel destek, eğitim ve müdahale programları planlar ve hazırlar.					
3. Hazırlanan gelişimsel destek, eğitim ve müdahale programlarını uygular.					
4. Uygulanan programın etkililiğini değerlendirir ve çocuğun gelişimini izler.					
5. Programları çocuğun ve ailenin gereksinimlerine göre uyarlayarak gelişimi destekleyici stratejiler geliştirir.					
Danışman Notu					
Güçlü Olduğu Alan:					
Geliştirilmesi Gereken Alan:					

ÇOCUK VE AİLE İLE İLETİŞİM BECERİSİ İZLEM ÇİZELGESİ

KAZANIM	DÜZEY (A, B, C, D)	Kanıt Durumu		Kanıt Türü (Uygulama, Saha, Staj ,Portfolyo,Proje, Kurs vb.)	Açıklama
		Var	Yok		
1. Çocuklar, aileler ve bakım verenlerle etkili, saygılı, dürüst ve güvene dayalı iletişim kurar.					
2. Çocuğun gelişimsel özellikleri ve gereksinimleri hakkında aileyi uygun ve anlaşılır biçimde bilgilendirir.					
3. Aileye çocuğun gelişimini desteklemeye yönelik rehberlik ve danışmanlık sunar.					
4. Çocukla çalışan farklı meslek elemanlarıyla etkili iletişim ve iş birliği kurar.					
5. Çocuğun ve ailenin özelliklerini dikkate alarak iletişim biçimini ve yaklaşımını uygun şekilde düzenler.					
Danışman Notu					
Güçlü Olduğu Alan:					
Geliştirilmesi Gereken Alan:					

RAPORLAMA VE EKİP ÇALIŞMA BECERİSİ İZLEM ÇİZELGESİ

KAZANIM	DÜZEY (A, B, C, D)	Kanıt Durumu		Kanıt Türü (Uygulama, Saha, Staj, Portfolyo, Proje, Kurs vb.)	Açıklama
		Var	Yok		
1. Gözlem, değerlendirme ve uygulama süreçlerinden elde edilen bilgileri uygun biçimde kayıt altına alır.					
2. Mesleki süreçlere ilişkin bilgi ve değerlendirme sonuçlarını uygun biçimde raporlar ve ilgili kişilerle paylaşır.					
3. Çocuk, aile, kurum ve kuruluşlar ile farklı disiplinlerden meslek elemanlarıyla etkili iletişim ve iş birliği kurar.					
4. Çocuğun gereksinimlerini farklı disiplinlerin bakış açılarını dikkate alarak bütüncül biçimde ele alır.					
Danışman Notu					
Güçlü Olduğu Alan					
Geliştirilmesi Gereken Alan					

ETİK VE PROFESYONEL UYGULAMA BECERİSİ İZLEM ÇİZELGESİ

KAZANIM	DÜZEY (A, B, C, D)	Kanıt Durumu		Kanıt Türü (Uygulama, Saha, Staj ,Portfolyo,Proje, Kurs vb.)	Açıklama
		Var	Yok		
1. Çocukların ve ailelerin haklarını, yararını ve mahremiyetini gözeterek mesleki uygulamalarını gerçekleştirir.					
2. Farklı özellik ve gereksinimlere sahip çocuklara karşı ayrımcılıktan uzak, saygılı ve profesyonel bir yaklaşım sergiler.					
3. Mesleki sorumluluklarının ve mesleki sınırlarının farkında olarak hareket eder.					
4. Çocukların ve ailelerin bireysel özelliklerine, farklılıklarına ve gereksinimlerine saygılı bir yaklaşım sergiler.					
5. Mesleki uygulamalarında etik ilkelere, ilgili mevzuata ve mesleki standartlara uygun davranır.					
Danışman Notu					
Güçlü Olduğu Alan:					
Geliştirilmesi Gereken Alan:					

KANITA DAYALI UYGULAMA VE MESLEKİ GELİŞİM BECERİ İZLEM ÇİZELGESİ

KAZANIM	DÜZEY (A, B, C, D)	Kanıt Durumu		Kanıt Türü (Uygulama, Saha, Staj ,Portfolyo,Proje, Kurs vb.)	Açıklama
		Var	Yok		
1. Çocuk gelişimi alanında güvenilir ve güncel bilgi kaynaklarına ulaşır.					
2. Edindiği bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir ve mesleki uygulamalarında kullanır.					
3. Mesleki uygulamalarda veri toplama, değerlendirme ve yorumlama süreçlerinden yararlanır.					
4. Çocuk gelişimi alanındaki bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip eder.					
5. Mesleki bilgi ve becerilerini sürekli geliştirerek yaşam boyu öğrenme sorumluluğunu sürdürür.					
Danışman Notu					
Güçlü Olduğu Alan:					
Geliştirilmesi Gereken Alan:					

SAHA UYGULAMA BECERİSİ İZLEM ÇİZELGESİ

KAZANIM	DÜZEY (A, B, C, D)	Kanıt Durumu		Kanıt Türü (Uygulama, Saha, Staj ,Portfolyo,Proje, Kurs vb.)	Açıklama
		Var	Yok		
1. Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal bilgi ve becerileri farklı saha ortamlarında uygulamaya aktarır.					
2. Saha ortamının özelliklerini ve çocuğun gelişimini etkileyen çevresel koşulları gözlemler ve değerlendirir.					
3. Saha uygulamalarında çocuk, aile, kurum ve ilgili meslek elemanlarıyla mesleki ilke ve sorumluluklar doğrultusunda çalışır.					
4. Saha ortamında karşılaşılan gelişimsel gereksinim ve problemlere yönelik uygun çözüm ve destek önerileri geliştirir.					
5. Elde ettiği deneyimleri ve geri bildirimleri mesleki gelişimini desteklemek amacıyla kullanır.					
Danışman Notu					
Güçlü Olduğu Alan :					
Geliştirilmesi Gereken Alan					

BECERİLERİN GENEL DEĞERLENDİRİLMESİ

BECERİ ALANI	1. Yıl sonu Düzey				2. Yıl Sonu Düzey				3. Yıl Sonu Düzey				4. Yıl Sonu Düzey			
	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
Gözlem ve Gelişimsel Değerlendirme																
Gelişimsel Destek ve Program Hazırlama																
Çocuk ve Aile ile İletişim																
Mesleki Raporlama ve Ekip Çalışması																
Etik ve Profesyonel Uygulama																
Kanıta Dayalı Uygulama ve Mesleki Gelişim																
Saha Uygulamaları																

Not: Öğrencinin yedi temel beceri alanındaki gelişimi, her eğitim-öğretim yılı sonunda A-B-C-D düzeyleri üzerinden değerlendirilir.